

Projet d'Établissement
Projet Éducatif
Projet Pédagogique

Multi-accueil Dorlotine
- 2020 -



Sommaire.

Mot d'introduction ...

Partie I. Projet d'établissement.

1. Territoire et projet.
2. Missions et objectifs.
3. Population accueillie.
4. Compétences mobilisées.
5. Evolution et développement.

Pour conclure ...

Partie II. Projet éducatif.

1. Présentation générale.
2. Objectifs pour l'enfant.
3. Objectifs pour les parents.
4. Objectifs pour l'équipe.

Pour conclure ...

Partie III. Projet pédagogique.

1. Valeurs pédagogiques.
 - La motricité libre.
 - L'éducation positive (ou communication positive).
 - L'autonomie.
2. Journée type.
3. Temps forts.
 - L'adaptation.
 - Les temps d'accueil.
 - Le temps des repas.
 - Le temps de repos.
 - Changes et propreté.
 - Jeu libre et activités dirigées.
4. L'acquisition de l'autonomie.
 - Les repas et collations.
 - Les soins d'hygiène.
 - Le sommeil.
 - Le besoin d'éveil.
 - Le doudou.
 - Les relations sociales.

Pour conclure ...



Mot d'introduction...

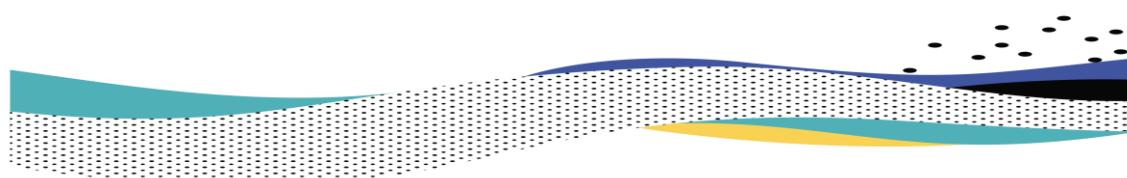
Un Centre Social est un lieu de proximité à vocation globale, familiale et intergénérationnelle. Il est ouvert à toute la population, sans discrimination.

C'est un lieu d'animation de la vie sociale, qui permet aux habitants d'exprimer, de concevoir et de réaliser leurs projets. Il propose des activités ou des services à finalité sociale, éducative, culturelle ou de loisirs, ainsi que des actions spécifiques pour répondre aux problématiques sociales du territoire.

Le multi-accueil Dorlotine est un service du Centre Social Bozouls-Comtal.

Une réflexion relative à la petite enfance, qui a été menée à partir de 2001, a permis de définir les besoins du territoire et de promouvoir la création de plusieurs sites d'accueil du jeune enfant.

Vous trouverez ci-dessous le projet d'établissement du multi-accueil Dorlotine situé à Bozouls, ainsi que le projet éducatif et pédagogique de la structure.



Partie I. Projet d'établissement.

Le projet d'établissement du multi-accueil Dorlotine, est un écrit qui permet de mettre en cohérence les besoins du territoire et les choix éducatifs et pédagogiques de l'équipe qui l'anime.

1. Territoire et projet.

Implanté sur la commune de Bozouls, le multi-accueil Dorlotine dépend de la compétence de la Communauté de communes Comtal-Lot-Truyère.

La mission de gestion a été confié, depuis la création de la structure en novembre 2006, à l'Association Centre Social et d'Initiatives Bozouls Comtal.

L'objectif global de ce projet depuis sa création reste inchangé. Il s'agit de permettre aux familles de concilier leur vie professionnelle, sociale et familiale; et de les accompagner dans leur fonction d'éducation pour une coéducation positive et bienveillante.

Le projet initial d'associer dans un même bâtiment un multi-accueil et un relais d'assistantes maternelles (RAM), est aujourd'hui conforté par l'expérience enrichissante de ces quatorze dernières années.

La coopération des professionnels pour la mise en place d'actions collectives en direction à la fois des assistantes maternelles et des parents, est concluante, et ne cesse de se développer.

2. Missions et objectifs.

L'objectif du multi-accueil est donc d'accueillir les enfants âgés entre 2 mois ½ et 4 ans, en l'absence de leurs parents.

Il veille à l'éveil et à l'épanouissement de l'enfant, à son développement moteur, émotionnel et cognitif, à sa santé et à sa sécurité.

Il s'agit d'un mode de garde qui s'organise autour de 3 types d'accueils :

- L'accueil régulier : les besoins d'accueil sont connus à l'avance et récurrents, la fréquentation est anticipée et convenue avec les parents (planning régulier ou irrégulier, type planning en poste).
- L'accueil occasionnel : les besoins sont connus à l'avance et ponctuels, la fréquentation est d'une durée limitée et ne se renouvelle pas à un rythme régulier (planning sous réservation).



- L'accueil d'urgence : il présente un caractère de dépannage sur une très courte durée (en moyenne 3 à 4 semaines).

L'agrément du multi-accueil Dorlotine, donné par la PMI, il est pour 20 enfants. deux places supplémentaires sont prévues en cas d'accueil d'urgence.

3. Population accueillie.

La Communauté de communes Comtal-Lot-Truyère se compose de 21 communes et représente habitants.

Le territoire se compose de plusieurs structures d'accueil de la petite enfance:

- Entraygues-sur-Truyère: une halte garderie et une micro-crèche en projet
- Espalion: un multi-accueil avec un agrément de 36 places
- Gages et Lioujas: deux micro-crèches avec un agrément de 10 places chacune
- Bozouls: un multi accueil avec un agrément de 20 places

Trois RAM sont mobilisés sur le territoire, dont leur siège sont Entraygues-sur-Truyère, Espalion et Bozouls. les RAM proposent également des temps d'animation délocalisés afin de davantage couvrir le territoire.

Six sites proposent un accueil de loisirs sans hébergement (ALSH), et accueillent les enfant de 4 à 14 ans environ, dont un périscolaire à Bezonne, Lioujas, Gages, Bozouls, Espalion et Entraygue-sur-Truyère. A Saint-Côme-d'Olt, un site ouvre uniquement pour la période estivale.

Plus particulièrement, le multi-accueil Dorlotine est ouvert du lundi au vendredi, de 7h30 à 18h30. Il est fermé 3 semaines par an. Il accueille des



familles habitants sur la Communauté de Communes Comtal-Lot-Truyère; ou dont au moins un des deux parents y travaillent.

4. Compétences mobilisées.

L'accueil des enfants est confié à un personnel qualifié, respectant les taux et normes d'encadrement du décret n° 2010-613 du 7 juin 2010 relatif aux établissements et services d'accueil des enfants de moins de six ans.

L'équipe éducative est pluri-professionnelle et est composée de: 2 Éducatrices de Jeunes Enfants, 2 Auxiliaires de Puériculture, 4 Animatrices Petite Enfance, et 2 Agents Technique.

Les responsables du service (EJE) assurent les fonctions de gestion administrative, veillent à l'organisation générale de la structure ainsi qu'à l'application du projet pédagogique.

Le multi-accueil Dorlotine bénéficie d'une solide réputation. Les projets sont innovants, les valeurs pédagogiques qui l'animent sont respectueuses de l'enfant et de son développement.

5. Evolution et développement.

La Communauté de commune Comtal-Lot-Truyère présente une forte attractivité pour les familles qui souhaitent accéder à la propriété individuelle. Bozouls est notamment un pôle important de services et d'emplois. Ces



familles ont des besoins spécifiques, notamment en terme d'accueil pour la petite enfance et pour la jeunesse.

Globalement le canton présente une grande vitalité. En effet les enfants de 0-16 ans représentent environ 16% de la population totale. Le nombre de naissance sur la commune de Bozouls est

Le taux d'occupation du multi-accueil Dorlotine est stable depuis plusieurs années, et est supérieur à 70%. La liste d'attente est longue et les refus sont parfois nombreux.

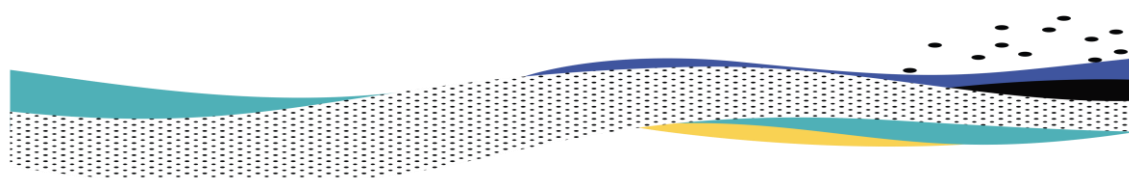
Pour conclure...

Sur le territoire de la Communauté de communes Comtal-Lot-Truyère, on observe trois pôles avec leurs spécificités: Bozouls, Espalion et Entraygues.

Les services de garde qui sont proposés répondent en priorité et en majorité à des besoins de proximité: lieu d'habitation et lieu de travail.

Chacun d'entre eux annoncent un taux d'occupation efficient et concourent à l'attractivité du territoire. ces services permettent également de répondre à la situation actuelle de besoins de garde de jeunes enfants, d'offrir un choix de garde aux parents, de renforcer les actions petite enfance de proximité, d'être un lieu d'information pour les parents.

En maintenant l'attractivité de l'ensemble du territoire de la Communauté de communes Comtal-Lot-Truyère, ces services de garde favorisent l'installation de populations nouvelles, et donc l'implantation d'activités nouvelles.



Partie II. Projet éducatif.

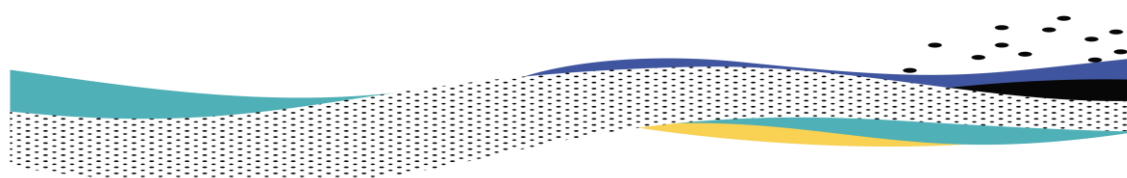
Le projet éducatif du multi-accueil DORLOTINE s'appuie sur les expériences, les observations et les expérimentations vécues par les différents professionnels qui animent ce service, et sur les études actuelles en neurosciences et développement de l'enfant.

1. Présentation générale.

Le multi accueil Dorlotine fait parti des services du Centre social Bozouls-Comtal. Il participe à répondre globalement aux attentes des habitants du territoire. Il participe également à la création et à l'articulation de passerelles entre les différents lieux d'accueil (Relais d'Assistantes Maternelles, micro-crèches, MAM, autres EAJE du territoire).

Le multi-accueil Dorlotine est une structure qui accueille les enfants au plus tôt dès la fin du congé maternité et jusqu'à l'entrée à l'école maternelle. Il propose un accueil collectif non permanent, régulier ou occasionnel, s'adaptant aux besoins des parents.

Ce service propose un cadre éducatif, sanitaire et social favorable à l'épanouissement de chaque enfant, accueilli comme un être unique à prendre en charge dans sa globalité. C'est un lieu de vie pour l'enfant favorisant son



développement psychomoteur et socio-affectif, et favorisant l'implication des parents dans le projet et la vie de la structure.

L'organisation de l'équipe, sa formation, l'aménagement des locaux prend en compte les éléments du projet éducatif pour une meilleure cohérence et qualité d'accueil.

Le projet éducatif du multi-accueil Dorlotine se décline en objectifs à destination des enfants et familles accueillis, ainsi que des professionnels qui l'animent.

2. Objectifs pour l'enfant.

Le multi-accueil en tant que lieu de vie pour l'enfant répond à l'ensemble des besoins de chaque enfant dans le respect de sa personnalité, de sa famille et de ses rythmes biologiques.

Les valeurs essentielles que l'équipe pédagogique décline à travers son projet éducatif, s'articulent autour de :

- la recherche de l'autonomie de l'enfant à travers un aménagement de l'espace ainsi qu'à travers les principaux temps de la vie quotidienne (repas, activités, hygiène,...)
- la prise en compte des rythmes biologiques de chaque enfant, de ses centres d'intérêts, de ses capacités
- l'apprentissage de la vie en collectivité tout âge confondu, développant des valeurs de respect, d'entraide, et de solidarité
- la prévention de l'exclusion en favorisant l'intégration de tous les enfants sans discrimination
- l'accueil de l'enfant porteur d'un handicap ou d'une maladie chronique nécessite un projet partagé entre l'équipe du multi-accueil, les parents et les équipes spécialisées intervenant auprès de l'enfant
- la mise en place d'activités et/ou d'espaces thématiques favorisant l'éveil culturel, artistique et psychomoteur

3. Objectifs pour les parents.

Notre accueil ne s'arrête pas à l'enfant. Nous accueillons aussi les parents.



Par le biais des transmissions, des temps conviviaux organisés dans nos structures, des ateliers,... nous partageons des temps d'échanges avec les familles.

Le projet éducatif du multi-accueil Dorlotine s'articule donc aussi autour d'objectifs à destination des parents:

- permettre de concilier vie professionnelle et vie familiale
- proposer des horaires d'ouverture qui correspondent au mieux au plus grand nombre de parents qui travaillent
- prendre en compte tous les besoins de garde: temps partiel ou temps plein, accueil occasionnel ou d'urgence
- soutenir les parents qui ont un travail irrégulier, en s'adaptant à leur demande et à leurs disponibilités, être à l'écoute du ou des parents qui ont des contrats de travail temporaires et/ou irréguliers, accueillir les



enfants dont les parents ne travaillent pas et permettre de faciliter la recherche d'un emploi

- accompagner et soutenir les parents dans leur rôle, et être à l'écoute des difficultés rencontrées par les parents en terme d'éducation
- relayer l'information des projets réalisés par le RAM, et les autres services du Centre Social Bozouls-Comtal, ainsi que les autres actions réalisées par les acteurs locaux, sur des thèmes autour de la parentalité
- favoriser et valoriser les échanges, lors des premiers contacts (demande de renseignements, inscription, adaptation), et tout au long de l'accueil de leur enfant
- favoriser l'implication des parents dans le projet et la vie de la structure

4. Objectifs pour l'équipe.

Le personnel du multi-accueil Dorlotine est composé d'une équipe pluridisciplinaire afin de réunir des compétences complémentaires dans les domaines pédagogique, d'hygiène et d'animation.

Afin d'encourager l'implication de chaque professionnel dans la conduite du projet d'établissement et du projet pédagogique, plusieurs objectifs ont été défini. Il s'agit de:

- permettre la cohérence éducative en développant la formation continue et en aménageant des temps de régulation et d'échange, ainsi qu'en mutualisant des outils et connaissances,
- assurer une fonction de veille par rapport à l'évolution des besoins en terme de
- permettre l'accueil de stagiaires en formation dans le domaine de la petite enfance
- permettre l'accueil d'intervenants en fonction de projets spécifiques, ou d'actions particulières
- orienter si nécessaire les parents vers des services ou professionnels adaptés (orthophoniste, psychomotricien, pédiatre, psychologue...)



- avoir le souci de l'accueil des parents tant au premier contact que par la suite au quotidien, pour établir un climat d'échange et de confiance, favorable à l'épanouissement de l'enfant

Pour conclure....

Le projet éducatif représente nos valeurs engagées et réfléchies. Il définit nos pratiques professionnelles et donne du sens à nos actions.

Afin de répondre au mieux aux objectifs énoncés ci-dessus et aux valeurs soutenues par le Centre Social Bozouls-Comtal, l'équipe éducative du multi-accueil Dorlotine invite régulièrement les parents à s'impliquer dans le projet et la gestion de la structure.

En lien avec le projet d'établissement et le projet éducatif, le multi-accueil Dorlotine développe un projet pédagogique, qui s'articule notamment autour de la bienveillance, de l'éducation positive et de la motricité libre. Il présente les valeurs éducatives de la structure, et l'organisation des différents temps de la journée : de l'adaptation, aux repas, en passant par les changes et les temps de jeux.



Partie III. Projet pédagogique.

Le multi-accueil Dorlotine constitue un lieu de vie qui doit répondre, en l'absence des parents, à l'ensemble des besoins propres à chaque enfant dans le respect de sa personnalité, de sa famille et de ses rythmes physiologiques.

La prise en compte des besoins de l'enfant passe par une préoccupation affirmée d'épanouissement du jeune enfant aux premiers moments de la construction de sa personne. Il s'agit de stimuler, d'éveiller ses capacités psychomotrices, sa créativité culturelle et artistique, à travers la bienveillance et l'exploration libre.

Le multi-accueil Dorlotine est organisé en une unité de vie, cela veut dire que l'ensemble des enfants, tout âge confondu, évolue dans le même espace de vie. L'aménagement de l'espace est donc une question incontournable, et est réfléchi en équipe, afin de permettre aux enfants d'évoluer et de s'éveiller, en fonction de chaque étape de leur développement, en respectant la sécurité de chacun.

1. Valeurs pédagogiques.

Le projet pédagogique rassemble l'équipe éducative du multi-accueil Dorlotine autour de deux valeurs essentielles qui sont la motricité libre et l'éducation bienveillante (ou communication positive). L'acquisition de l'autonomie est également au coeur de notre pratique.

Des temps de formation, d'analyse, de réflexion autour de ces thèmes nous permettent d'interroger nos pratiques et d'améliorer l'accueil des enfants au quotidien.

La motricité libre.

C'est laisser à l'enfant la possibilité de découvrir son corps, et d'en explorer librement les capacités. Ainsi il développera sa musculature, sa conscience de l'espace et toutes les possibilités de ses mouvements (motricité fine et corporelle). Le rôle de l'adulte est de l'aider à faire seul en lui offrant l'écoute, l'attention et l'environnement dont il a besoin.

En effet, sans avoir besoin de l'intervention de l'adulte, un enfant est capable de franchir seul, à sa manière et à son rythme, toutes les étapes de son



développement, de la position sur le dos à la marche assurée, selon un ordre génétiquement programmé, et ce pour son plus grand plaisir.

Cette découverte, nous la devons aux observations scientifiques de la pédiatre et psychopédagogue hongroise Emmi Pikler, alors directrice de l'Institut Lòczy à Budapest. Ses travaux ont profondément changé notre regard sur le développement de l'enfant. Laisser à l'enfant une motricité libre comme elle le préconise, c'est lui permettre une totale liberté de mouvement afin qu'il découvre son corps et son environnement, développe une activité spontanée dans le respect de son rythme d'apprentissage. A la clé, une aisance corporelle parfois étonnante, une excellente capacité à évaluer les risques et à se tirer de situations imprévues, une meilleure confiance en lui...

L'éducation positive (ou communication positive).

Les nouvelles découvertes en neurosciences nous éclairent sur le fonctionnement du cerveau de l'enfant. L'écoute et la verbalisation, le respect et la bienveillance, l'accueil et l'accompagnement des émotions, favorisent le sentiment de confiance et de sécurité, et permettent un développement harmonieux de l'enfant.

Françoise Dolto disait : « le jeune enfant est un être social, un être de langage ». Il est aussi et avant tout un être d'émotions, un être de besoins. Émotions et besoins qui ont justement besoin d'être entendus, reconnus, nommés, respectés et mis en mots pour l'aider à se construire au monde. L'émotion est ce qui met en mouvement, en vie. Elle est physiologique : le jeune enfant va la sentir, la ressentir et va ensuite l'exprimer avec tout son corps. Une émotion vécue par l'enfant est parfois bruyante, dérangement, déstabilisante...

Offrir à l'enfant des adultes qui accueillent avec bienveillance les émotions, va lui permettre de développer son autonomie, sa confiance en soi, son esprit critique, son capital bonheur...

Communiquer de manière bienveillante, c'est communiquer de manière positive. Cela passe notamment par l'encouragement de l'enfant, la valorisation de ses compétences et l'écoute.

L'autonomie.

Il s'agit d'amener l'enfant à faire seul en le mettant en situation de confiance et de réussite. C'est aussi lui permettre d'exprimer ses envies et ses besoins. Permettre à l'enfant d'accéder à l'autonomie c'est pour l'équipe du multi-



accueil Dorlotine, mettre en place un climat sécurisant, encourageant et valorisant pour l'enfant, c'est mettre en place des repères spatio-temporels et affectifs stables.

2. Journée type.

7h30 : ouverture de Dorlotine
9h : rassemblement (chants puis collation)
10h : proposition d'activités
11h15 : rassemblement (lectures)
11h30 : repas
13h : temps calme (lectures/musique)
13h15 : sieste
15h30 : goûter
16h -18h : jeu libre
18h30 : fermeture de Dorlotine

Les temps d'accueil et de départ se font en fonction des besoins de chaque famille.

Les temps de sieste sont proposés en fonction des besoins de chaque enfant. L'heure du repas peut être modulée en fonction des siestes et des besoins de l'enfant, dans la mesure du possible (respect des règles sanitaires).

Les changes et passages aux toilettes sont proposés tout au long de la journée.

Le doudou joue un rôle de premier plan à la crèche, il est donc être mis à disposition de l'enfant. Il lui permet de faire le passage entre la maison et la crèche. C'est ce que l'on appelle un objet transitionnel.

20 enfants accueillis signifient aussi 20 doudous accueillis... de ce fait l'équipe éducative de Dorlotine, a besoin d'associer l'enfant à un seul doudou et une seule tétine. De plus, cet objet toujours identique et unique associé à Dorlotine sera un repère pour l'enfant.

3. Temps forts.

L'adaptation.

C'est une période d'accueil qui permet l'intégration progressive de l'enfant au sein de la structure. Elle permet la rencontre entre la famille, l'enfant et l'équipe.



Le premier rendez vous avec la directrice permet l'établissement du contrat d'accueil. Elle propose également une visite des locaux du multi-accueil Dorlotine, une présentation du personnel et du fonctionnement (organisation et projets).

Un membre du personnel de l'équipe éducative, est désignée référente de l'enfant pour cette période. L'échange autour d'une fiche de liaison, permet la connaissance des habitudes et des rythmes de l'enfant.

Une moyenne de 15 jours est envisagée (les 5 premières heures ne sont pas facturées). L'équipe éducative, en concertation avec la famille, se réserve la possibilité de moduler les heures et la durée suivant l'évolution de l'adaptation.

Au fil des jours, les parents s'absentent sur des périodes de plus en plus longue, afin d'intégrer progressivement l'enfant sur les différents temps forts de la journée. Les rendez vous sont pris en concertation avec la référente, en fonction des disponibilités de chacun.

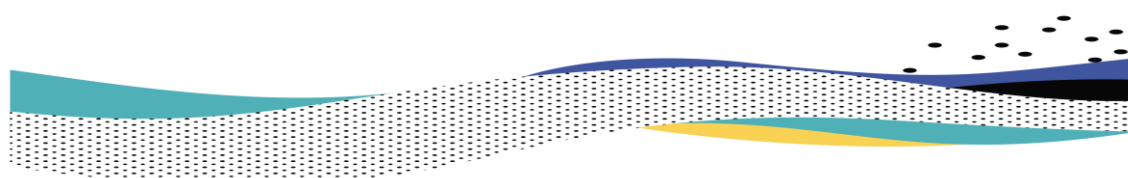
Les temps d'accueil.

A votre arrivée, un membre de l'équipe éducative est disponible pour vous ouvrir (fermeture sécurisé = plan Vigipirate). Vous avez la possibilité de sonner en cas d'absence.

Une fois dans le hall d'accueil, une caisse au nom de votre enfant est disposée sur l'étagère afin que vous puissiez y déposer les affaires de rechanges, tétine et doudou, nécessaires à la journée de votre enfant.

Le parent raconte en présence de l'enfant, tout ce qui s'est passé depuis son dernier jour en crèche (par exemple les repas, la nuit, son état général). Il est important de prévoir un temps, afin d'être disponible pour échanger avec le professionnel autour de l'enfant. De plus, vous avez la possibilité de rentrer dans la salle de jeux avec votre enfant, afin de lui permettre de vivre au mieux cette séparation.

Toutes les informations sont consignées dans un cahier et transmises au reste de l'équipe. Au-delà de l'échange d'informations, ce temps est précieux car c'est un moment de transition où le parent passe le relai, en confiant son enfant à la professionnelle. C'est le premier repère de la journée pour l'enfant. Afin d'accompagner l'enfant au mieux sur la journée, il est important pour l'équipe d'être informé des changements significatifs qui pourrait avoir une répercussion sur son état émotionnel (déménagement, séparation, naissance...).



Lors d'un accueil déjà en cours et pour des raisons de confidentialité, il est alors demandé aux parents de respecter une distance raisonnable.

Le moment des retrouvailles est également un moment délicat, parfois même éprouvant. Le retour du parent signifie pour l'enfant le départ de Dorlotine. C'est pour les enfants une seconde séparation. Voir et retrouver leurs parents le soir, peut réactiver la séparation du matin. Ils ont déjà dû faire l'effort le matin de se séparer, puis de supporter l'absence, ils ont pu dépasser leur tristesse ou colère, pour jouer et entrer en relation avec enfants et adultes. C'est un vrai travail psychique et émotionnel.

D'autres enfants ne veulent plus repartir. Arrêter le temps du jeu peut également être compliqué. Effectivement il profite avec plaisir de son temps d'accueil, dans un lieu de jeux en général plutôt adapté et riche. Retrouver ses parents, rentrer à la maison s'accompagnent du plaisir de se retrouver, de partager un temps ensemble, mais peut être aussi un temps « contraint » (bain, repas, coucher) un peu trop rapide et où chacun, grand et petit est fatigué.

Il investit du temps et de sa personne à Dorlotine, et ces retrouvailles peuvent donc être chargées d'émotions diverses. Ainsi un temps lui sera peut être nécessaire avant de pouvoir repartir sereinement. En entrant dans son univers, finissant le jeu avec lui, partageant un livre... vous faciliterai certainement cette transition.

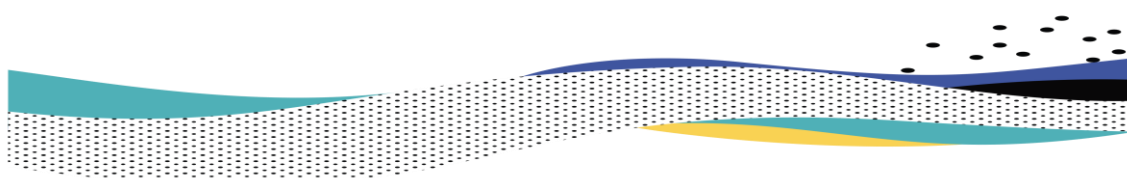
Ce temps est également important, car il permet à l'équipe de retranscrire aux parents la journée de leur enfant : soins, repas, siestes, jeux...

Le temps des repas.

Les repas (y compris les goûters), sont fournis par le multi-accueil Dorlotine. Les repas sont préparés et livrés par Thierry Maurin, traiteur installé sur Espalion, et les goûters sont préparés par l'équipe éducative.

Le rôle de l'équipe est de susciter l'envie de goûter (apprentissage des goûts, senteurs, textures) et de favoriser l'autonomie de l'enfant (passage progressif du biberon au verre, de l'alimentation liquide à solide). L'enfant apprend progressivement à manger seul, avec les couverts.

Le repas est aussi un moment de repère, qui rythme sa journée. Et de socialisation pour l'enfant: c'est un moment convivial, de plaisir, de détente et de dialogue.



Il sera proposé aux enfants de se servir seul, en fonction de leur appétit. L'adulte propose sans forcer, et invite l'enfant à goûter l'ensemble des aliments constituant son menu.

L'enfant peut explorer les aliments et l'eau avec ses doigts. En effet la découverte du repas passe également par le sens du toucher. L'adulte l'invitera néanmoins à se servir de ses couverts et à garder son verre propre. Le rapport au sale et au propre est très personnel, et c'est aux adultes de sensibiliser l'enfant à ces notions.

Le temps du repas est un moment de partage, d'échange, et se vit le plus sereinement possible (sans pression, ni chantage, en respectant les choix de l'enfant et de sa famille).

4 à 5 enfants maximum seront installés par table, afin de favoriser le calme et la disponibilité des adultes. Avec les plus petits, le repas sera donné de manière individuelle, sur les genoux ou dans une chaise haute, selon le confort voulu de chacun.

Le temps de repos.

Le sommeil est un besoin vital, il est indispensable à l'équilibre du jeune enfant. Un déficit en sommeil peut engendrer plus facilement des difficultés d'endormissement.

L'équipe veille à ce que chaque enfant se repose suffisamment. Le rythme de sommeil ainsi que les rituels d'endormissement de chaque enfant sont respectés. L'équipe crée autour de ce temps de repos un climat sécurisant (retour au calme, adulte présent, doudou, sucette, lit personnalisé). Des lits bas favorisent l'autonomie des plus grands en lui permettant de se lever seuls en fin de sieste.

Le sommeil des enfants est respecté, l'équipe ne réveille pas les enfants (hors respect de la réglementation imposée pour la préparation des repas). Dans la mesure où cela provoque des difficultés pour les parents, il est conseillé de prendre rendez-vous avec la responsable, afin de pouvoir échanger à ce sujet.

Changes et propreté.

Élément essentiel du bien-être et de l'autonomie de l'enfant, l'acquisition de la propreté est amenée dans le respect de la maturation physiologique et psychologique. L'apprentissage du pot et des toilettes est progressif, et est géré en relation avec les parents. Au début, des points de repères sont établis



dans la journée (après le repas, après la sieste par exemple). Progressivement l'enfant apprend à demander lui-même. Le passage au pot ou aux toilettes est proposé, jamais imposé. Le choix de la couche ou de la culotte peut être discuté avec l'enfant, l'équipe se réservant la possibilité de remettre une couche si les accidents sont trop nombreux dans la journée.

Le change des bébés est un moment de communication et d'échange individualisé privilégié, de bien-être, de plaisir partagé qui permet également à l'enfant de découvrir son corps.

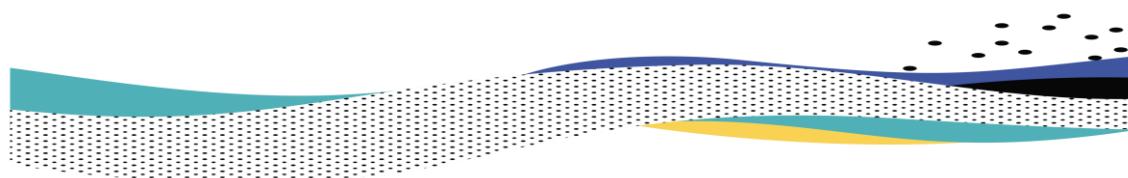
Jeu libres et activités dirigées.

Le jeu est essentiel au bon développement de l'enfant, et participe à la construction de sa personnalité. Les jeux libres, seuls ou en groupe, entretiennent la créativité, l'imagination et la socialisation. Parmi eux, les jeux symboliques (coin poupée, garage) favorisent la communication verbale, l'apprentissage de la socialisation, l'imitation des adultes. Le choix des jeux est tout aussi important. Au multi-accueil Dorlotine, l'équipe veille à diversifier les objets, à les renouveler régulièrement. Il peut également s'agir d'objets de récupération, ou de matériaux bruts comme par exemple des bouchons, des tuyaux, des bassines...

L'équipe propose des jeux et des activités dirigées favorisant l'apprentissage et la socialisation. Certaines règles sont à respecter : suivre la consigne, attendre son tour, écouter l'autre enfant... Il s'agit principalement de peinture, de collage de gommettes, de manipulation de semoule... Ces activités sont simple mais permettent à l'enfant de découvrir et d'explorer la matière, la couleur, les propriétés physiques... Les enfants sont libres de participer ou non. L'idée est que l'enfant face seul, sans intervention de l'adulte, afin que sa production lui appartienne entièrement. Au multi-accueil Dorlotine, il n'est pas question de faire pour le plaisir des parents, mais bien pour celui de l'enfant.

Les jeux et activités d'éveil moteur, musical, culturel favorisent le développement harmonieux de l'enfant dans toutes ses dimensions et ouvrent l'enfant à son milieu extérieur. Ils permettent une évolution positive des relations entre l'enfant et son milieu humain et matériel.

L'équipe éducative du multi-accueil Dorlotine favorise l'exploration motrice dès le plus jeune âge. Il s'agit d'amener l'enfant à se retourner seul en lui proposant des objets à proximité. L'utilisation des transats et des mobiles est limitée, afin que l'enfant puisse explorer son environnement au sol de manière



sécurisée. Le tout petit ne sera pas mis dans une situation qu'il ne maîtrise pas, comme par exemple la position assise s'il ne l'a pas acquis seul.

Plus tard, l'enfant grandissant pourra se déplacer, l'adulte veillant à sa sécurité, le laissera explorer: les modules de motricité, les chaises et les tables, le toboggan. Celui-ci est en accès libre dès le plus jeune âge. L'enfant peut en explorer les différentes propriétés (escaliers et pente par exemple). Pour lui, il n'existe pas de sens de circulation, l'adulte veille uniquement à sa sécurité et à celle de ses pairs.

Les sorties permettent de découvrir l'environnement extérieur du multi-accueil Dorlotine (boulangerie, bibliothèque, marché, ...). La structure dispose également d'un espace extérieur. Dès que la météo le permet, les enfants peuvent sortir. Bouger en extérieur a de nombreux bienfaits pour les enfants. Cela stimule l'appétit, le sommeil, la concentration, la capacité d'apprentissage, l'imagination, et participe à diminuer le stress. Cela participe également à développer la motricité fine et globale (jeux de manipulation avec le sable, pratique des trotteurs, jeux de ballon...), et invite à la découverte de la nature. L'équipe demande donc aux familles de prévoir, en fonction de la saison, les habits, chaussures et accessoires adéquats pour sortir les enfants.

4. L'acquisition de l'autonomie.

Il s'agit pour l'équipe éducative du multi-accueil Dorlotine, d'accompagner les enfants dans la découverte de leurs potentialités. Il convient bien sûr, de tenir compte de l'âge, des capacités individuelles et des habitudes familiales pour chaque enfant.

Le multi-accueil Dorlotine est un lieu propice à l'apprentissage de l'autonomie. Effectivement, une grande importance est attachée au fait de laisser l'enfant faire par lui même, le laisser explorer, découvrir. La présence des autres enfants va également dans ce sens. Par le phénomène d'imitation, l'enfant va faire la même chose que ses pairs.

La structure dispose d'un environnement adapté, d'un aménagement de l'espace pensé, afin de permettre de développer l'autonomie des enfants : mobilier adapté, espace sécurisé, libre accès aux jeux...

L'acquisition de l'autonomie se décline tout au long de la journée.

Les repas et collations.

L'objectif est que l'enfant se nourrisse aux heures où il a faim, avec des rations équilibrées mais aussi qu'il prenne plaisir à manger tout en s'éduquant aux



goûts. Pour cela, l'équipe doit offrir une ambiance calme et attentive. Il doit pouvoir manger seul dès qu'il en a le souhait et utiliser les différents couverts en fonction de ses capacités. Les biberons et les repas à la cuillère, sont pris sur les genoux sauf si l'enfant ne le souhaite pas ou pour des raisons de confort.

Plus tard, le repas prend un aspect plus collectif : l'enfant est installé à une table et sur une chaise adaptée à sa taille.

Les soins d'hygiène.

Pour les plus petits, le change et les petits soins quotidiens sont un moment privilégié dans la relation. Il doit être expliqué à l'enfant, pratiqué avec douceur et dans le cadre du respect des règles d'hygiène et d'asepsie.

L'enfant, dès son plus jeune âge est acteur de son change. L'adulte lui parle, lui explique et demande sa participation (par exemple passer le bras dans la manche, tendre le pied pour mettre la chaussette...).

L'apprentissage de la propreté se fait en coordination avec les parents, en fonction des capacités psychomotrices de chaque enfant.

L'équipe accompagne l'enfant vers une autonomie en terme d'accès à la propreté et à l'hygiène. L'aménagement des locaux, permet aussi plus facilement d'accéder à l'autonomie : toilette et lavabo à taille d'enfant, accès au savon par détection automatique, accès libre aux sanitaires... Nous donnons aussi certains choix aux enfants pour leur laisser ou développer leur autonomie :

- choix du pot ou du WC
- de s'habiller seul ou d'être aidé
- choix de la couche ou d'une culotte

Le sommeil.

La réalité de la vie en collectivité rend complexe la réponse à ce besoin, aussi l'ensemble de l'équipe se mobilise pour repérer les moments propices à l'endormissement de chaque enfant.

L'aide apportée par l'adulte pour permettre à l'enfant d'accéder au sommeil se fait en fonction des besoins de l'enfant à un moment donné. Ce travail collectif d'observation et d'analyse est en permanence à refaire pour s'adapter à l'évolution de chaque enfant et permettre son bien être.

La création de plusieurs petits dortoirs rend plus accessible la prise en compte des diverses habitudes pour l'endormissement (en fonction de la lumière, de la sensibilité au bruit, des rites d'endormissement plus ou moins bruyants...).



Des lits bas sont également proposés aux enfants, afin qu'ils puissent se lever quand ils se réveillent. Cette proposition est faite en concertation avec la famille, en fonction aussi des disponibilités matérielles.

Le besoin d'éveil.

Jouer est un moyen de construire son image personnelle et ses relations sociales. Chacun doit pouvoir les construire à sa manière et à son rythme, c'est pourquoi les enfants ont libre accès aux jeux, aux ateliers, à l'espace extérieur et ce quel que soit leur âge..

Des ateliers, qui n'ont pas de caractère obligatoire, sont proposés par les adultes. Ils sont créés en fonction des compétences du personnel et du groupe d'enfants. Des formations professionnelles continues, permettent à l'équipe éducative de diversifier les activités d'éveil.

Le doudou.

Les enfants ont un accès libre à leurs doudous tout au long de la journée. L'équipe éducative veille tout de même à ce que le doudou ne soit pas un frein pour aller à la rencontre de l'autre, pour participer à des activités, pour s'éveiller au travers du jeu libre... et demande également aux enfants de s'exprimer sans la tétine dans la bouche.

Afin que l'enfant puisse gérer le besoin ou non du doudou, des poches sont mises à sa disposition afin que l'enfant puisse les ranger ou les retrouver seul. De plus, l'équipe accompagne l'enfant dans son autonomie face à cet objet transitionnel, en lui proposant de le ranger, ou d'aller le chercher si le besoin s'en fait sentir.

Les relations sociales.

L'adulte qui apporte chaleur affective et présence sécurisante se comporte en observateur attentif des relations entre enfants. Il impulse un climat serein où l'enfant ne doit ni se sentir (ou être) agressé par les autres, ni être agresseur. L'adulte n'intervient pas systématiquement dans certains conflits entre enfants car ils peuvent être éducatifs, mais reste vigilant quant à leur résolution afin de pouvoir intervenir le cas échéant.

Pour accéder au sens du collectif, il importe, au préalable, que l'enfant puisse vivre comme un être unique. Pour ce faire, il s'agit d'éviter toute contrainte inutile (horaires fixes, attitudes systématiques imposées) tout en lui signifiant les limites inhérentes à la vie sociale.



Pour conclure...

L'équipe éducative du multi-accueil Dorlotine se questionne à chaque instant afin de proposer un accueil de qualité aux enfants et aux parents.

Afin d'approfondir les nouvelles recherches en neurosciences notamment, l'équipe se forme régulièrement.

De nouvelles réflexions invitent également à des nouveaux projets...

Le jardin est un formidable terrain de jeu. La nature et tout ce qu'elle offre est une mine d'or pour nos jeunes explorateurs qui y apprennent le respect, la patience et l'observation. L'équipe souhaite investir davantage cet espace.

L'éco-citoyenneté se vit tous les jours et à chaque instant que l'on soit petit ou grand. Tout au long de l'année, nous sensibilisons les enfants à ces pratiques.

Le lavage des mains, tirer la chasse d'eau, prendre un mouchoir, se servir en savon... sont des occasions qui permettent aux plus jeunes d'apprendre à n'utiliser que ce qui est nécessaire. Un engagement vers une démarche éco-responsable est en devenir pour l'équipe éducative du multi-accueil Dorlotine.

